

114年臺南市政府社會局委託辦理身心障礙
者嚴重情緒行為正向支持整合模式服務計畫

藍星語宙 × 育心樹



專員－李威



(圖1) 線上觀課畫面－在家常用的10個ABA小策略



(圖2) 辦理實體講座－分別受桃園市第五區早期療育發展中心(左)及社團法人嘉義市心康復之友協會(右)之邀請，講授應用行為分析相關的主題



(圖3) 藍星語宙平台已錄製70堂線上課程，註冊平台人數超過200人，並提供BCBA/BCaBA/IBA/IBT的學分認證，更在2025年成為IBA/IBT培訓的授課方



藍星語宙自2022年創立以來，鑑於看見許多身心障礙家庭的需要，及台灣尚未普及科學實證的應用行為分析相關知識，因此而建置線上教學平台，希望陪家長或專業人員與孩子一同成長。

除了行為分析師所開辦的課程，也邀請其他專業人員，包括語言/物理/職能治療師、聽力師、特教專家、美國正向教養家長講師、鼓勵諮詢師等。

藍星語宙的目標：

1. 分享實證方法成功育兒的經驗及技巧。
2. 解決特殊兒童家長育兒上的問題。
3. 擴大支持網絡。
4. 推廣應用行為分析，擴大社會大眾對於ABA的認識，與打破其對特殊兒童家庭的刻板印象與迷思。



與您一起．科學育兒



2025.05.20修訂版

五位行為分析師／五種不同的督導風格與專長



雨林老師

BCBA-D, 特教博士

雨林老師畢業於美國俄亥俄州立大學特殊教育博士學位，有台灣國小普教和特教的雙教師證，目前任職美國某行為健康中心的行為分析師總督導，具前瞻實證學理及豐富實務經驗。



于真老師

BCBA, 特教老師

于真老師畢業於美國北德克薩斯州立大學行為分析所碩士學位，目前任職美國某自閉症日照中心、團體之家主責督導，擅長跨年齡的行為介入，是將行為策略用於日常的實踐家。



星星老師

BCBA, IBA, 職能治療師

星星老師畢業於彰化師範大學復健諮商研究所碩士學位，另具有職能治療師身分，在行為輔導中心有多項實務經驗。目前作為行動治療師，在多間機構擔任講師、專家委員。



柏愷老師

BCBA, 特教老師

柏愷老師畢業於美國北德克薩斯州立大學行為分析所碩士學位，是現執業行為分析師，從早期療育介入到成人嚴重行為問題都能迎刃而解的實際策略者。



瑋瑋老師

BCBA, 職能治療師

瑋瑋老師畢業於彰化師範大學復健諮商研究所碩士學位，另具有職能治療師身分，目前在高雄一家職能治療所提供到宅自費服務，將ABA技巧帶入自然情境中。



(圖4) 截至2025年03月底，IBAO中文官網上在台灣可被關聯督導共有6名，藍星語宙團隊就佔了5名。我們的特色即是擁有最強大的團隊、督導資源、培訓課程與繼續教育一條龍服務。

藍星語宙的願景

我們是基於「應用行為分析」為主的系統性網路課程，希冀為特殊兒童家庭增能，進而增加生活品質，提升與孩子的互動。

因為家庭是孩子的第一個學校，家長更是孩子人生中重要的導師，若協助家長增權賦能，提供特殊孩童正向教養，幫助他們順利地融入社會、教導獨立生活的能力，則能增加家庭的生活品質，進而減少帶給社會負面的影響。

聯絡方式

☎ 0972-322-084

💬 @startalkaba

📷 @startalkaba

📘 藍星語宙粉專/社團

✉ startalkaba@gmail.com



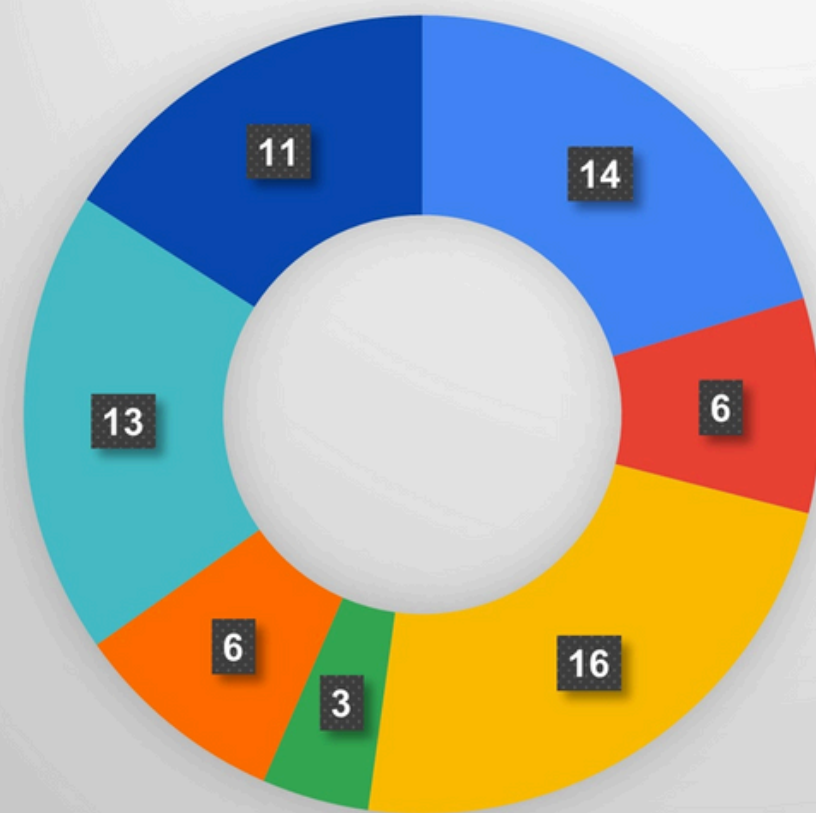
社團法人中華育心樹協進會

Education & Psychology Tree Association

本會為依法設立、非以營利為目的之公益性社會團體，我們的宗旨是整合不同背景之助人專業工作者，運用**跨專業的團隊**合作來協助與培育**身心障礙者**和**一般社會大眾**改善其家庭、學校、社區與就業狀況，以提升其心理健康、生活品質並促進社會參與的動力。

協會簡介

114年育心樹會員專業背景統計圖



- 行為分析與輔導
(分析師/輔導員)
- 教育發展領域
(教師/早療)
- 心理治療領域
(諮商/臨床心理師)
- 職能治療領域
(職能治療師)
- 社會工作領域
(社會工作師)
- 復健諮商領域
(職重/就服)
- 其它

服務方案

社會發展遲緩（障礙）幼童家庭支持

「彩虹女子」午茶會～妳與妳們的情感樂章！

諮商取向的智能障礙者人際適應成長團體

身心障礙照顧者情緒探索工作坊

以ABA教學介入模式協助身心障礙者
改善行為問題

女性在生命歷程中的身心照顧
與自我定位系列講座

身心障礙者嚴重情緒行為正向支持整合模式服務計畫

正向行為支持

聯繫
窗口

服務
目的

服務
形式

服務
對象

專業
人力
配置

服務
流程

服務目的

行為原因

- 障礙特質
- 因無法有效表達或溝通，如身體不舒服、生理需求未滿足、尋求協助時未得到別人的注意而出現行為問題

行為功能

- 本項計畫專業人員的直接介入與支持，由「**功能評量**」來了解嚴重情緒行為問題的功能
- 以**預防**的角度讓提供服務人員(如社工、教保、生服等)或主要照顧者能有效面對行為問題

介入目標

- 運用**多元而正向的處理策略**，讓身心障礙者能得到學習適度的溝通
- **減少嚴重行為問題**的產生、進而**建立人際互動模式及增進生活品質**

服務對象

15歲以上未在學之第一類身心障礙者 -

診斷含智能障礙或自閉症者

居住於自家中或社區居住據點者為優先、

未使用社區式住宿型照顧服務資源者

經評估有嚴重情緒行為問題之身心障礙者

